



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CEIP KATIA ACÍN

MATEMÁTICAS

"Hacia una metodología viva y activa"

NIVEL 1º A 6º



## 1.CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

## PRIMERO

CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 1.1. Resolver problemas sencillos del entorno escolar que requieran operaciones elementales de cálculo, utilizando estrategias básicas (manipulación, exploración, orden...) y anticipando una solución razonable. Realizar con precisión los cálculos necesarios, revisar las operaciones y las unidades y comprobar e interpretar en el contexto la coherencia de las soluciones.	1º	T.PROBLEMAS	1	1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%		1,0%	4,0%	3,0%	0,5%	5,0%	
Crit. MAT. 1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	1º	T.PROBLEMAS		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN	10,0%			2,0%	4,0%	0,5%	4,0%	
<b>Crit. MAT. 2.1. Utilizar (leer, escribir, ordenar, comparar e interpretar) números naturales hasta la centena para conocer e intercambiar información en el entorno escolar.</b>	1º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%	1,0%		1,0%		0,5%	2,5%	
<b>Crit. MAT. 2.2. Realizar operaciones y cálculos con números naturales hasta la centena aplicando estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo (algoritmos escritos, cálculo mental) en situaciones del entorno escolar y familiar.</b>	1º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%			1,0%	1,0%		2,5%	
Crit. MAT. 3.1. Realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar, seleccionando instrumentos y unidades de medida adecuados. Asimismo, utilizar correctamente en situaciones del entorno escolar monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea.	1º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			2,0%	2,0%		2,5%	2,0%
Crit. MAT. 3.2. Utilizar las unidades de medida más usuales (naturales y convencionales) de longitud, capacidad y masa, en la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición en situaciones del entorno escolar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Conocer alguna de las unidades para medir el tiempo empleando expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día.	1º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			1,0%			2,5%	2,0%



CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar. Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	1º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%		1,0%	2,0%	2,0%	0,5%	2,5%	
Crit. MAT. 4.2. Conocer, diferenciar y nombrar las figuras planas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de prisma o esfera.	1º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%	1,0%	2,0%	3,0%		0,5%	1,0%	
Crit. MAT. 5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un pictograma. Leer e interpretar representaciones gráficas elementales (pictogramas...) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar.	1º	T.ESTADÍSTICA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%		1,0%			1,0%	8,0%	

## SEGUNDO

CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 1.1. Resolver problemas sencillos del entorno escolar y familiar que requieran operaciones elementales de cálculo, utilizando estrategias básicas (experimentación, exploración, organización, orden...). Anticipar una solución razonable, revisar las operaciones y las unidades y comprobar e interpretar en el contexto la coherencia de las soluciones.	2º	T.PROBLEMAS	1	1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%		1,0%	4%	3%	0,5%	5%	
Crit. MAT. 1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	2º	T.PROBLEMAS		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN	10,0%			2%	4%	0,5%	4%	
<b>Crit. MAT. 2.1. Utilizar (leer, escribir, ordenar, comparar e interpretar) números naturales hasta el millar para conocer e intercambiar información en el entorno escolar y familiar.</b>	2º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%	1%		1%		0,5%	3%	
<b>Crit. MAT. 2.2. Realizar operaciones y cálculos con números naturales hasta el millar aplicando estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo (algoritmos escritos, cálculo mental) en situaciones del entorno escolar y familiar.</b>	2º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%			1%	1%		3%	
Crit. MAT. 3.1. Realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar, seleccionando instrumentos y unidades de medida usuales, estimando previamente la medida de forma razonable. Asimismo, utilizar correctamente de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea.	2º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			2%	2%		3%	2%
Crit. MAT. 3.2. Utilizar (comparar, ordenar, sumar, restar) las unidades de medida más usuales (naturales y convencionales) en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y en la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar.	2º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			1%			3%	2%
Crit. MAT. 4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar. Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	2º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%		1,0%	2%	2%	0,5%	3%	



CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 4.2. Identificar y diferenciar las figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma o esfera.	2º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%	1%	2,0%	3%		0,5%	1%	
Crit. MAT. 5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un diagrama de barras o un pictograma. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas...) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar.	2º	T.ESTADÍSTICA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%		1,0%			1,0%	8%	



## TERCERO

CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 1.1. Resolver problemas relacionados con el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana que exijan cierta planificación y la aplicación de varias operaciones con números naturales utilizando estrategias personales de resolución. Realizar con precisión los cálculos necesarios y comprobar la validez de las soluciones obtenidas.	3º	T.PROBLEMAS	1	1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%		1,0%	4%	3%	0,5%	5%	
Crit. MAT. 1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	3º	T.PROBLEMAS		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN	10,0%			2%	4%	0,5%	4%	
<b>Crit. MAT. 2.1. Utilizar (leer, escribir, ordenar e interpretar) los números naturales hasta la decena de millar para conocer e intercambiar información en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.</b>	3º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%	1%		1%		0,5%	3%	
<b>Crit. MAT. 2.2. Realizar operaciones y cálculos con números naturales hasta la decena de millar aplicando las estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación), usando el más adecuado en situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.</b>	3º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%			1%	1%		3%	
Crit. MAT. 3.1. Realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, seleccionando instrumentos y unidades de medida usuales, estimando previamente la medida de forma razonable. Asimismo, utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (uno, dos, cinco, diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea.	3º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			2%	2%		3%	2%
Crit. MAT. 3.2. Utilizar (comparar, ordenar, sumar y restar) las unidades de medida más usuales en situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones básicas en situaciones habituales del entorno escolar y la vida cotidiana.	3º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			1%			3%	2%
Crit. MAT. 4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo y perpendicularidad para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana. Interpretar en una representación espacial del entorno inmediato (croquis, callejero...) informaciones referidas a una dirección, una posición, un recorrido...	3º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%		1,0%	2%	2%	0,5%	3%	



CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 4.2. Conocer las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo). Calcular el perímetro de paralelogramos y triángulos. Reconocer e identificar en el entorno escolar, familiar y en la vida cotidiana objetos con forma de prisma recto, pirámide regular, cilindro o esfera.	3º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%	1%	2,0%	3%		0,5%	1%	
Crit. MAT. 5.1. Recoger y registrar una información cuantificable utilizando recursos sencillos de representación gráfica: tablas de doble entrada, diagramas de barras y pictogramas. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (diagramas de barras, circulares...) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	3º	T.ESTADÍSTICA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%		1,0%			1,0%	8%	

## CUARTO

CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 1.1. Resolver problemas relacionados con el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana que exijan cierta planificación y la aplicación de varias operaciones con números naturales utilizando estrategias personales de resolución. Realizar con precisión los cálculos necesarios y comprobar la validez de las soluciones obtenidas. Inventar nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...	4º	T.PROBLEMAS	1	1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%		1,0%	6%	3%	0,5%	5%	
Crit. MAT. 1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	4º	T.PROBLEMAS		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN	10,0%			2%	5%	0,5%	4%	
<b>Crit. MAT. 2.1. Utilizar (leer, escribir, ordenar e interpretar) distintos tipos de números (naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas) para comprender e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato. Iniciarse en la numeración romana.</b>	4º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%	1%		1%		0,5%	3%	
<b>Crit. MAT. 2.2. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.</b>	4º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%			1%	1%		3%	
Crit. MAT. 3.1. Realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno inmediato y la vida cotidiana, seleccionando instrumentos y unidades de medida usuales, estimando previamente la medida de forma razonable y expresando con precisión las medidas tomadas. Asimismo, conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	4º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			2%	2%		3%	2%
Crit. MAT. 3.2. Utilizar (comparar, ordenar, operar...) las unidades de medida (longitud, masa, capacidad) más usuales en situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones básicas utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	4º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			1%			3%	2%
Crit. MAT. 4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría para describir y comprender situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana. Interpretar en una representación espacial (croquis, callejeros, planos sencillos...) informaciones referidas a la situación y movimiento.	4º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%		1,0%	2%	2%	0,5%	3%	





CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 4.2. Utilizar las propiedades y clasificación de las figuras planas para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. Identificar prismas y pirámides, cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato describiendo sus elementos básicos.	4º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%	1%	2,0%	2%		0,5%	1%	
Crit. MAT. 5.1. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (diagramas de barras, lineales, circulares...) de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato y la vida cotidiana.	4º	T.ESTADÍSTICA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%		1,0%			0,5%	3%	
Crit. MAT. 5.2. Observar e identificar en situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones sencillas en las que interviene el azar.	4º	T.ESTADÍSTICA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%			1%		0,5%	3%	



## QUINTO

CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 1.1. Resolver problemas relacionados con el entorno inmediato, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, anticipando soluciones razonables y reflexionando sobre las estrategias aplicadas para su resolución. Realizar con precisión los cálculos necesarios, con ayuda de herramientas tecnológicas, comprobando la coherencia de las soluciones obtenidas. Plantear en problemas ya resueltos pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	5º	T.PROBLEMAS	1	1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%		1,0%	4%	3%	0,5%	3%	
Crit. MAT. 1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	5º	T.PROBLEMAS		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN	10,0%			2%	4%	0,5%	3%	
<b>Crit. MAT. 2.1. Utilizar (leer, escribir, ordenar e interpretar) distintos tipos de números (romanos, naturales hasta el millón, decimales hasta las centésimas, fracciones sencillas) y porcentajes de uso común para comprender e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</b>	5º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%	1%		1%		0,5%	3%	
<b>Crit. MAT. 2.2. Realizar operaciones y cálculos numéricos en situaciones de resolución de problemas mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones.</b>	5º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%			1%	1%		3%	
Crit. MAT. 3.1. Realizar mediciones en contextos reales, seleccionando las unidades e instrumentos usuales, teniendo en cuenta la magnitud que se va a medir, la naturaleza del objeto y el grado de precisión requerido, haciendo previamente estimaciones razonables y expresando correctamente las medidas tomadas. Asimismo, realizar con soltura intercambios de dinero en situaciones reales de compra y venta.	5º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			2%	2%		3%	2%
Crit. MAT. 3.2. Utilizar con corrección las unidades de medida más usuales (longitud, masa, superficie, capacidad, tiempo y ángulos). Convertir unas unidades en otras de la misma magnitud.	5º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			1%			3%	2%
Crit. MAT. 4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría para describir y comprender situaciones del entorno inmediato. Interpretar en una representación espacial (croquis, callejeros, planos...) informaciones referidas a la situación, movimiento y orientación.	5º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%		1,0%	2%	2%	0,5%	3%	
Crit. MAT. 4.2. Utilizar las propiedades y clasificación de las figuras planas para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. Identificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato.	5º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%	1%	2,0%	2%		0,5%	1%	



CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 5.1. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	5º	T.ESTADÍSTICA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%		1,0%			0,5%	3%	
Crit. MAT. 5.2. Observar y constatar en situaciones del entorno inmediato que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, o que son más o menos probables. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que interviene el azar.	5º	T.ESTADÍSTICA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%			1%		0,5%	3%	

## SEXTO

CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 1.1. Resolver problemas, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, anticipando soluciones razonables y reflexionando sobre las estrategias aplicadas para su resolución. Realizar con precisión los cálculos necesarios, con ayuda de herramientas tecnológicas, comprobando las soluciones obtenidas. Profundizar en problemas ya resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	6º	T.PROBLEMAS	1	1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%		1,0%	6%	3%	0,5%	3%	
Crit. MAT. 1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	6º	T.PROBLEMAS		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN	10,0%			2%	4%	0,5%	3%	
<b>Crit. MAT. 2.1. Utilizar (leer, escribir, ordenar e interpretar) distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, enteros) y porcentajes sencillos para comprender e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</b>	6º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%	1%		1%		0,5%	3%	
<b>Crit. MAT. 2.2. Realizar operaciones y cálculos numéricos en situaciones de resolución de problemas mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones.</b>	6º	ESPECÍFICO	1	1	1	1	1	1	1	PRUEBAS	20,0%			1%	1%		2%	
Crit. MAT. 3.1. Realizar mediciones en contextos reales, seleccionando las unidades e instrumentos usuales, teniendo en cuenta la magnitud que se va a medir, la naturaleza del objeto y el grado de precisión requerido, haciendo previamente estimaciones razonables y expresando correctamente las medidas tomadas. Asimismo, realizar con soltura intercambios de dinero en situaciones reales de compra y venta.	6º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			2%	2%		2%	2%
Crit. MAT. 3.2. Utilizar con corrección las unidades de medida más usuales (longitud, masa, superficie, volumen, capacidad tiempo y ángulos). Convertir unas unidades en otras de la misma magnitud.	6º	T.MEDIDA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	10,0%			1%			2%	2%
Crit. MAT. 4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	6º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%		1,0%	2%	2%	0,5%	2%	
Crit. MAT. 4.2. Utilizar las propiedades y clasificación de formas y cuerpos geométricos para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	6º	T.GEOMETRÍA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%	1%	2,0%	2%		0,5%	1%	



CRITERIOS	CURSO	METODOLOGÍA	Inicial	TEMP 1	TEMP 2	TEMP 3	TEMP 4	TEMP 5	TEMP 6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN ÁREA	CCEC	CD	CAA	CIEE	CCL	CMCT	CSC
Crit. MAT. 5.1. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	6º	T.ESTADÍSTICA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%		1,0%			0,5%	3%	
Crit. MAT. 5.2. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	6º	T.ESTADÍSTICA		1	1	1	1	1	1	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	5,0%			1%		0,5%	3%	



## SECCUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

## TALLER DE PROBLEMAS

## Matemáticas

1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del proceso de resolución de problemas del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del enunciado</li> <li>Estrategias básicas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, división de un problema en partes...)</li> <li>Procesos de razonamiento siguiendo un orden en el trabajo</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del proceso de resolución de problemas de la vida cotidiana y entorno inmediato:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y comprensión del enunciado</li> <li>Estrategias y procedimientos puestos en práctica:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>hacer un dibujo</li> <li>una tabla</li> <li>un esquema de la situación</li> <li>ensayo y error razonado</li> <li>operaciones matemáticas adecuadas, etc</li> </ul> </li> <li>Elaboración de estimaciones y conjeturas sobre los resultados contrastando su validez, coherencia y valorando su utilidad y eficacia</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre el proceso</li> <li>Revisión de las operaciones y las unidades de los resultados</li> <li>Comprobación de la coherencia de las soluciones</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de forma cooperativa de otras estrategias de resolución.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de patrones</li> <li>Regularidades y leyes matemáticas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, curiosidad y disposición positiva a la reflexión y expresión de las emociones, interés por la participación en el trabajo cooperativo y en equipo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección, y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, curiosidad por los nuevos aprendizajes.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características (organización, orden y sistemática) y su práctica en situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato.</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición para desarrollar aprendizajes autónomos y para compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Planteamiento de pequeñas investigaciones relacionadas con el entorno inmediato en contextos numéricos, geométricos y funcionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciación en el uso de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</li> </ul>	



ESPECÍFICO MATEMÁTICAS

**Matemáticas**

1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>B.2. Números</b>					
• Números					
• Números naturales hasta...					
• La centena	• El millar	• La decena de millar	• La centena de millar y decimales hasta las décimas	• El millón y decimales hasta las centésimas	• Todos y decimales hasta las milésimas
• Números ordinales					
• Del 1º al 10º	• Del 1º al 20º	• Del 1º al 30º	• Del 1 hasta el 40º	• Todos	
• Valor posicional de las cifras.					
• Ordenación, descomposición, composición y redondeo de naturales en función del valor posicional de las cifras hasta...					
• La centena	• El millar	• La decena de millar	• La centena de millar y decimales hasta las décimas en función del valor	• El millón y decimales hasta centésimas	• Todos los naturales y decimales hasta milésimas
			• Iniciación a los números negativos	• Los números negativos en contextos reales	• Números positivos y negativos
				• Fracciones	
				• Ordenación de fracciones en las que el numerador es mayor que el denominador	• Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. • Fracciones propias e impropias. • Número mixto. • Representación gráfica. • Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador. • Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones
•			• Criterios de divisibilidad (2, 5, y 10)	• Criterios de divisibilidad (2, 3, 5, y 10).	• Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. • Criterios de divisibilidad.
• Operaciones con números naturales					



## Matemáticas

1º	2º	3º	4º	5º	6º
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma y resta hasta la centena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma y resta hasta el millar.</li> <li>• Iniciación a la multiplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma, resta y multiplicación.</li> <li>• Iniciación a la división.</li> <li>• Términos propios de la multiplicación y de división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>• Términos propios de la multiplicación y de división.</li> <li>• Sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las décimas</li> <li>• Operaciones en expresiones numéricas introduciendo los paréntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>• Términos de la multiplicación y de la división.</li> <li>• Sumas y restas de fracciones con el mismo denominador.</li> <li>• Producto de una fracción por un número.</li> <li>• Sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las centésimas.</li> <li>• Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</li> <li>• Aumentos y disminuciones porcentuales.</li> <li>• Operaciones en expresiones numéricas con paréntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición, sustracción, multiplicación y división.</li> <li>• Potencia como producto de factores iguales.</li> <li>• Cuadrados y cubos.</li> <li>• Potencias de base 10.</li> <li>• Términos propios de la división.</li> <li>• Operaciones con números decimales.</li> <li>• Operaciones con fracciones.</li> <li>• Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</li> <li>• Porcentajes y proporcionalidad.</li> <li>• Expresión de partes utilizando porcentajes.</li> <li>• Aumentos y disminuciones porcentuales.</li> <li>• Proporcionalidad directa.</li> <li>• La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.</li> </ul>
<p>• Cálculo</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmos estándar de suma y resta hasta la centena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmos estándar de suma y resta hasta el millar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación.</li> <li>• División por una cifra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición de forma aditiva, números menores de la centena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición de forma aditiva, números menores del millar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición de forma aditiva números menores de una decena de millar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números menores de una centena de millar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números naturales menores de un millón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Series numéricas (hasta la centena), ascendentes de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Series numéricas (hasta el millar), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Series numéricas (hasta la decena de mil), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número y de cadencias 5 a partir de múltiplos de 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Series numéricas (hasta la centena de mil), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, y 50 a partir de múltiplos de 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Series numéricas (hasta el millón), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Series ascendentes y descendentes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas de multiplicar del 2 del 5 y del 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas de multiplicar</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma y resta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de dobles y mitades.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental.</li> <li>• Estimaciones en cálculos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Múltiplos y divisores</li> <li>• Estrategias de cálculo mental.</li> <li>• Estimaciones y redondeos en cálculos.</li> <li>• Uso de la calculadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.</li> <li>• Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.</li> <li>• Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales.</li> </ul>	





## TALLER DE MEDIDA

## Matemáticas

1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>B.3. Medida</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y masa (kg y g).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (km, m y cm), capacidad (l y ml) masa (t, kg y g).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, y masa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, masa y superficie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, masa, superficie y volumen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y volumen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación de longitudes, capacidades, masas.</li> <li>• Desarrollo de estrategias para medir longitudes, capacidades y masas.</li> <li>• Medida de longitudes, capacidades y masas utilizando instrumentos convencionales y no convencionales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y superficie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y volumen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma y resta de medidas de longitud, capacidad o masa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y superficie</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y volumen</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de longitudes, capacidades y masas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.</li> <li>• Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> <li>• Realización de mediciones.</li> <li>• Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición</li> <li>• Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación a las unidades para medir el tiempo empleando expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de medida del tiempo y sus relaciones segundo, minuto, hora, día, semana y año.</li> <li>• Equivalencias entre horas-minutos y minutos-segundos.</li> <li>• Lectura en relojes digitales y analógicos.</li> <li>• Valor y equivalencias</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculos con medidas temporales.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida de ángulos.</li> <li>• El transportador.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida de ángulos.</li> <li>• El sistema sexagesimal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor y equivalencias entre las diferentes monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea</li> <li>• Equivalencias entre monedas y billetes.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Múltiplos y submúltiplos del euro.</li> </ul>					



## TALLER DE GEOMETRÍA

## Matemáticas

1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>B.4. Geometría</b>					
• Posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar y familiar.		• Posiciones relativas de rectas y circunferencias			
• Posiciones y movimientos en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, próximo-lejano.	• Posiciones y movimientos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera...)	• Descripción de posiciones y movimientos			
• La representación elemental del espacio escalas y gráficas sencillas (croquis, planos...).					• Sistema de coordenadas cartesianas.
• Iniciación a la simetría de tipo axial y especular.			• Simetría de tipo axial y especular.		
		• Trazado una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical. • Realización de ampliaciones y reducciones		• Regularidades y simetrías: • Reconocimiento de regularidades.	
	• Ángulos agudos y obtusos.	• Ángulos rectos, agudos y obtusos	• Ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...		
• Formas rectangulares, triangulares, cuadrados y circunferencias.		• Clasificación y descripción de triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y ángulos, ...			
	• Polígonos de hasta seis lados.	• Polígonos de hasta ocho lados.	• Identificación de polígonos.		
• Perímetro de figuras planas.					• Área de cuadrados y rectángulos.
					• Área de figuras planas.
					• Concavidad y convexidad de figuras planas.
		• Circunferencia y círculo: radio y diámetro.	• Elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco.	• Elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, semicírculo, segmento y sector circular.	
• Longitud de la circunferencia.					• Área del círculo.
• Reconocimiento de objetos con forma de prisma y esfera.	• Reconocimiento de prismas rectos, pirámides regulares, cilindros y esferas.	• Identificación de prismas y pirámides y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera)	• Identificación de poliedros, prismas, pirámides y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera).	• Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. • Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros. • Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.	



## TALLER DE ESTADÍSTICA

**Matemáticas**

1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>B.5. Estadística y probabilidad</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida y recuento de datos en situaciones de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida, ordenación y clasificación de datos en función de un criterio.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación intuitiva a los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones en las que interviene el azar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que interviene el azar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carácter aleatorio de algunas experiencias.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro e interpretación de gráficos sencillos...               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictogramas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramas de barras</li> <li>• Pictogramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramas de barras</li> <li>• Diagramas circulares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramas de barras</li> <li>• Diagramas lineales</li> <li>• Diagramas circulares.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramas de barras</li> <li>• Diagramas poligonales</li> <li>• Diagramas sectoriales</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</li> </ul>



## 2.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL ÁREA Y LAS COMPETENCIAS

Una vez aplicados los porcentajes que valoran la ponderación de cada uno de los criterios de calificación del área la calificación de la misma resultará de de la aplicación de los porcentajes que aparecen en las tablas.

Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), de los que se considerará calificación negativa la de Insuficiente y positivas todas las demás. Dichos términos irán acompañados de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, con las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.

Notable: 7 u 8.

Sobresaliente: 9 o 10.

Por ello, la nota media final por curso se calculará como la media aritmética de las calificaciones finales numéricas obtenidas en cada una de las áreas de conocimiento, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia, a la superior.

Los resultados de la evaluación del nivel de adquisición de las competencias clave se establecerán, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y su concreción en las programaciones didácticas.

Los resultados de la evaluación del nivel de adquisición de las competencias clave se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), de los que se considerará calificación negativa la de Insuficiente y positivas todas las demás.

### CRITERIOS DE PROMOCIÓN

#### Orden de evaluación del 21 de diciembre

Se accederá al curso o etapa educativa siguiente siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o la nueva etapa.

Para la promoción **en los tres primeros cursos de la etapa** se tendrá en cuenta, en todo caso, el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

**En los tres últimos cursos de la etapa**, para tomar la decisión de promoción se considerará, igualmente, el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Cuando el alumno acceda al curso o etapa educativa siguiente con aprendizajes no alcanzados que no impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o la nueva etapa se aplicarán las medidas de intervención necesarias para alcanzar dichos aprendizajes.



Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en el apartado anterior, el alumno permanecerá un año más en el mismo curso, decisión que solo podrá adoptarse una vez a lo largo de toda la etapa y deberá ir acompañada obligatoriamente de un plan específico de apoyo. Será preceptivo que se hayan adoptado previamente medidas de intervención educativa durante el curso realizado, tal y como deberá constar en el informe asociado a su expediente. Si a pesar de haberse aplicado medidas de intervención, estas no hubieran conseguido el efecto esperado y el estudiante no alcanzase el desarrollo suficiente en las competencias clave y un adecuado grado de madurez, deberá permanecer un año más en el mismo curso.

Debe tenerse en cuenta que en nuestro centro la no promoción es un hecho excepcional, ya que los agrupamientos Inter nivelares, así como el trabajo en grupos reducidos en el específico de matemáticas y lengua hace posible la atención individualizada del alumnado en función de su nivel académico sin recurrir a la no promoción

### 3. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

#### CARACTERÍSTICAS:

- Tendrá lugar durante el primer mes lectivo del curso
- Se valorarán los criterios de evaluación correspondientes al curso anterior, así como aspectos socio relacionales del alumnado.
- Los criterios de evaluación que se estipula evaluar a través de pruebas objetivas en las programaciones serán los que utilicen ese mismo instrumento para la evaluación inicial. El resto de criterios se valorarán en un traspaso de información entre las tutorías y equipos didácticos del curso anterior y actual, así como las observaciones realizadas en los talleres y ambientes 0.
- En función de los resultados de la misma se tomarán decisiones en cuanto a:
  - la conformación de grupos de trabajo en los talleres y el específico.
  - la programación y diseño de actividades en los talleres y específico ajustadas a las necesidades globales del aula y particulares del alumnado si fuese preciso.
  - La realización de adaptaciones no significativas y demás actuaciones generales de inclusión (orden 1005).



#### 4.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD RELACIONADAS CON EL GRUPO ESPECÍFICO DE ALUMNOS.

El centro cuenta con las siguientes medidas de atención a la diversidad:

1. Desdoble de grupo en las áreas de lengua y matemáticas.
2. Agrupamientos internivelares en ciencias, artística, vsc, música, inglés y francés permitiendo la tutorización entre iguales y estructuras de apoyo entre el alumnado.
3. Propuestas metodológicas colaborativas y flexibles
4. Diseño de propuestas didácticas flexibles en las que el alumnado puede optar entre diversas alternativas de acceso, producción y en las que se respetan los ritmos individuales. De manera que los talleres, los proyectos y los ambientes no persiguen homogeneizar la actividad del alumnado, sino permitirle desarrollar en función de sus capacidades, intereses y aptitudes.
5. Apoyos ordinarios en aula.
6. Programas específicos y apoyos extraordinarios.
7. Alternativas metodológicas manipulativas y lúdicas



## 5. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS.

Este programa se realizará a través de los siguientes mecanismos:

En las áreas de lengua y matemáticas:

- Trabajo en grupo reducido de los contenidos de numeración, gramática y lectoescritura.
- Diseño de las actividades ajustado a la evaluación inicial del grupo y de los alumnos.
- Desarrollo de actividades que parten de la manipulación y las propias vivencias.
- Grupos internivelares que permiten estructuras de apoyo.
- Diseño de talleres con un amplio abanico de posibilidades de trabajo sobre el mismo contenido, graduadas en diferentes dificultades y bajo diferentes medios de entrada y salida.

En el área de ciencias naturales y sociales:

- Grupos internivelares que permiten estructuras de apoyo.
- Propuestas metodológicas que priman la expresión oral y con un diseño DUA
  - o Proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información,
  - o Ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado.
  - o Facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés.

En el resto de áreas y cuando se considere que las medidas anteriores no son suficientes se realizará un programa de apoyo que además de las anteriores medidas recogerá los siguientes aspectos:





**Nombre:**           **Apellidos:**

**Edad:**           **Sexo:** **Tutor:**           **Nivel:**

**Curso académico:**   **Área:**

**Situación que requiere un plan específico:**

**Objeto del programa:**

**Tipo de atención:**

## ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

### Generales

	Propuestas metodológicas y organizativas.
	Adaptaciones curriculares no significativas.
	Refuerzos extraescolar Proyecto de tiempos escolares
	Accesibilidad universal al aprendizaje

### Específicas

## PROGRAMA ESPECÍFICO QUE SE VA A SEGUIR Y ÁMBITOS A TRABAJAR

**AREAS:**

## 6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS...

El centro tiene aprobado un plan de innovación llamado **METODOLOGÍA 360°** que desarrolla las siguientes metodologías tanto en la etapa de infantil como la de primaria:

### TRABAJO ESPECÍFICO.

Aquellos aprendizajes considerados de base, que se desarrollan en la medida de lo posible en grupo reducido.

Dentro de esta opción de trabajo en infantil y primaria se apuesta por la numeración a través del método ABN y las matemáticas manipulativas.

En el ámbito comunicativo se integran en esta opción metodológica la lectoescritura en los niveles de la etapa de infantil y los primeros niveles de primaria, para ir integrando el bloque de conocimiento de la lengua en los niveles intermedios y superiores de primaria.

### TRABAJO POR PROYECTOS.

Se integrarán de forma globalizadora en la etapa de infantil y desarrollarán principalmente los bloques de contenidos de Ciencias Sociales y Naturales en la etapa de primaria.

Primara la búsqueda y tratamiento de la información desde una óptica de construcción activa del aprendizaje.

El Proyecto Curricular de las Etapas contiene los proyectos a desarrollar, así como su secuenciación y vinculación con los Objetivos de desarrollo sostenible.

Dentro de esta opción se integrarán los Proyectos de Aprendizaje y Servicio

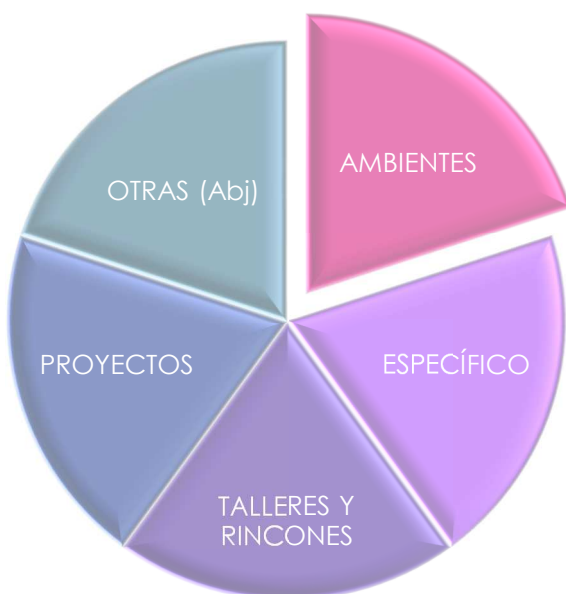
Dentro de los proyectos se desarrollarán estrategias metodológicas como el aprendizaje colaborativo y se trabajarán las estrategias de manejo de información como las destrezas de pensamiento, Visual Thinking, etc.

### AMBIENTES DE APRENDIZAJE

La búsqueda del desarrollo personal, la autonomía y la toma de decisiones es el valor por el cual desde el centro se apuesta por esta metodología para desarrollar el currículo de forma global en infantil y ligado a la Educación Artística en primaria.

### TALLERES Y RINCONES

Se desarrollarán aprendizajes eminentemente manipulativos a través de estos talleres que estando presentes en la etapa de infantil ganan presencia en la continuación en primaria donde se desarrollarán los bloques de las lenguas relacionados con la lectura, la escritura, la expresión oral y la literatura, así como la geometría, resolución de problemas, estadística y probabilidad en relación con las matemáticas.





Estos talleres acogerán de igual manera aquellas propuestas de enriquecimiento curricular como son el desarrollo del pensamiento computacional.

---

### OTRAS METODOLOGÍAS

En el centro se apuesta por el Aprendizaje Basado en Juegos en todos los niveles, con un enfoque de activación cognitiva, desarrollo curricular y convivencial.

### ESPACIOS

Entendemos el colegio como un espacio abierto, accesible y agradable, donde el aprendizaje trasciende el espacio tradicional del aula. Por ello, programamos y planificamos el uso de todos los espacios del centro, de forma que respondan a los objetivos que nos planteamos en cada uno de ellos, estando alineados con nuestra propuesta pedagógica.

## AGRUPAMIENTOS

**GRUPO REDUCIDO**

- Estimulación del lenguaje
- Trabajo específico

**GRUPO BASE**

- Proyectos
- Asambleas
- Psicomotricidad
- Talleres

**AGRUPAMIENTOS**

- Inclusión
- Ajustados a la propuesta pedagógica
- Flexibles

**AGRUPAMIENTO INTERNIVELAR**

- Los grupos bases del colegio agrupan por un lado un grupo de 3 años y por otro 2 aulas mixtas con alumnos/as de 4 y 5 años.
- Creemos en un ambiente heterogeno que enriquezca las interacciones entre los alumnos/as.

**GRAN GRUPO****(varios grupos base juntos con docencia compartida)**

- Psicomotricidad
- Ambientes de aprendizaje.
- Complementarias



## 7. PLAN LECTOR ESPECÍFICO A DESARROLLAR DESDE EL ÁREA.

Al programar actividades vinculadas al plan lector, se concretan algunas estrategias como:

- Leer con un fin, comprendiendo el texto propuesto y realizando esquemas sobre él.
- Buscar información.
- Expresar, exponer, explicar la lectura, utilizando palabras aprendidas durante la lectura.
- Ampliar de forma comprensiva el vocabulario novedoso, con un nivel creciente de complejidad.

Se establecen espacios de lectura con las siguientes premisas:

tipología de libros variada en cuanto a tipos de textos, intención del mismo y edades a las que va dirigido.

- accesibles, tanto en entradas y salidas como para el trabajo en clase y los tiempos entre actividades.

- agradables y compartidos.

En relación a la metodología del centro se busca un alto nivel de autonomía, de modo que la lectura será un instrumento para favorecerla, a través de textos con auto instrucciones, autoevaluativos, etc.

## 8. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Los elementos transversales de trabajarán de forma implícita en el día a día, si bien, a la hora de programar dentro de los 6 momentos pedagógicos que establecemos en el centro, desde todas las áreas visibilizaremos de forma especial los planificados en la siguiente tabla.

CONTENIDOS	1	2	3	4	5	6
<b>La comprensión lectora, expresión oral y escrita</b>	X	X	X	X	X	X
<b>La comunicación audiovisual y las Tecnologías de la Información y la Comunicación</b>	X	X	X	X	X	X
<b>El emprendimiento</b>		X		X		X
<b>La educación cívica y resolución pacífica de conflictos</b>			X			
<b>Igualdad de oportunidades y la no discriminación</b>					X	
<b>Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género</b>				X		
<b>El aprendizaje cooperativo y el desarrollo del asociacionismo entre el alumnado</b>	X	X	X	X	X	X
<b>Práctica de la actividad física orientada hacia la salud</b>	X	X	X	X	X	X
<b>Seguridad vial</b>	X					
<b>El desarrollo sostenible y el medio ambiente</b>				X	X	X

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

De igual manera se trabajarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible, marcando la temporalización de visibilidad de los mismo el área de CN y CS ya que nos hemos propuesto integrarlos en nuestros proyectos, de manera que el resto de áreas contribuirá al trabajo en paralelo de los mismos.

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.



9. Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (tomando nota de los acuerdos celebrados en el foro de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático).
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

---

#### VINCULACIÓN CON NUESTROS PROYECTOS

<b>El cuerpo humano Salud Y desplazamiento activo</b>	3
<b>El cuerpo humano Salud Y desplazamiento activo</b>	3
<b>Los seres vivos</b>	14;15
<b>Ecosistemas</b>	15
<b>Fuentes de energía Los materiales</b>	12
<b>Fuentes de energía Los materiales</b>	7;12;13
<b>Fuentes de energía Los materiales</b>	7;12;13
<b>Circuitos eléctricos Las máquinas</b>	10;9
<b>Circuitos eléctricos Las máquinas</b>	10;9
<b>El agua y las capas de la tierra Representación de la Tierra Fenómenos atmosféricos</b>	1;2;6;13;14
<b>Paisajes</b>	11;14
<b>El mundo que nos rodea</b>	5; 8;10;11;16
<b>¿Cómo se organiza nuestra sociedad?</b>	1; 2;8:10
<b>Trabajo y actividad económica</b>	1; 8:9
<b>El mundo que nos rodea</b>	5; 8;10;11;16
<b>Tiempo histórico</b>	5
<b>El cuerpo humano Salud Y desplazamiento activo</b>	3,11
<b>Desplazamiento activo; Juegos tradicionales 2</b>	5



## 9. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DEL ÁREA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE Y/O PLURILINGÜE.

Actualmente no existe modelo de bilingüismo en la etapa de primaria.

Sin embargo, se introducen las siguientes medidas complementarias:

Actividades complementarias en lengua inglesa.

Creación de 2 ambientes de aprendizaje con el inglés como lengua vehicular.

Espacios de lectura que contemplan literatura inglesa.

Rotulación en ambos idiomas.





## 10. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

### ITEMS PARA LA REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. DESARROLLO DEL CURRÍCULO

1. Se ha secuenciado y organizado la concreción de los criterios de evaluación en relación a las distintas unidades didácticas.
2. Se ha desarrollado indicadores de logro en relación a la concreción de los criterios de evaluación para las unidades didácticas.
3. Se han marcado e informado a las familias y alumnos aquellas concreciones de los criterios de evaluación establecidas como mínimos para superar las áreas.
4. Se ha establecido relación entre los instrumentos y procedimientos de evaluación y los indicadores de logro y criterios de evaluación
5. Se ha especificado el diseño de la evaluación inicial, el diseño de sus instrumentos y las consecuencias de sus resultados.
6. Se emplean instrumentos de evaluación variados y se adaptan a las necesidades de los alumnos como medida de atención a la diversidad.
7. Se han establecido actuaciones generales
8. Se han establecido actuaciones específicas de intervención educativa para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo en caso de haberlo.
9. Se han desarrollado programas de apoyo, refuerzo, recuperación y ampliación al alumnado, en relación a la concreción de los criterios de evaluación y se ha llevado a cabo la evaluación y revisión de los mismos.
9. Se han realizados las adaptaciones curriculares significativos de aquellos alumnos que las tuvieran aprobadas.
10. Se ha incorporado los elementos transversales.
11. Se tiene en consideración la aportación del área para la animación a la lectura y el desarrollo de la competencia lingüística, así como la expresión oral y escrita
12. Se contempla el uso de las tecnologías de la información y la comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje
13. Se ha informado regularmente a las familias del proceso de Enseñanza aprendido
14. La coordinación con el equipo didáctico ha sido regular y productiva.
15. Se han analizado los recursos didácticos empleados en el desarrollo de las áreas
16. La coordinación entre niveles sigue una línea de trabajo común y secuenciación planificada.
17. El plan de formación de centro ha sido satisfactorio y funcional
18. Las actividades extraescolares y complementarias han sido productivas y relacionadas con los contenidos tratados



## ITEMS PARA LA VALORACIÓN ESPECÍFICA DEL ÁREA

1. Valoración de los alumnos sobre su motivación en el área
2. Valoración de los alumnos sobre su propio proceso de aprendizaje.
3. Doy información sobre la importancia de los aprendizajes y propongo situaciones de aplicación en la vida real.
4. Combino agrupamientos dando prioridad a los heterogéneos frente a los homogéneos.
5. Planteo diversos instrumentos y procedimientos de evaluación.
6. Informo de los aprendizajes necesarios con un lenguaje asequible a los alumnos en cada una de las unidades de programación
7. Compruebo la comprensión de las tareas.
8. Llevo a cabo actuaciones para la mejora del clima de aula
9. Procuro ceder autonomía y responsabilidad a los alumnos
10. Adapto mi práctica a las necesidades y motivaciones de los alumnos
11. En caso de alumnos que no alcanzan los mínimos, propongo actividades de refuerzo y recuperación para los mismos.
12. Me coordino adecuadamente con el resto de profesionales.
13. Muestro un comportamiento respetuoso y dialogante fomentando la participación activa de los alumnos.
14. Los contenidos propuestos son motivantes y no excesivamente repetidos a lo largo de su escolarización.
15. Doy oportunidad a los alumnos para reflexionar y exponer sus opiniones sobre las tareas realizadas.
16. Fomento el espíritu crítico de mis alumnos frente a conductas inapropiadas.
17. Los materiales empleados son adecuados a las tareas propuestas.
18. La gestión de tiempos es adecuada.
19. Las actividades internivelares se han resuelto satisfactoriamente
20. La evaluación está en consonancia con las actividades planteadas y los principios metodológicos propuestos.
21. Se llevan a cabo las instrucciones marcadas por el PEC

Aquellos ítems que obtengan unas puntuaciones desfavorables serán revisados con mayor profundidad, diagnosticando las causas y haciendo las modificaciones pertinentes para solventar los problemas identificados.